

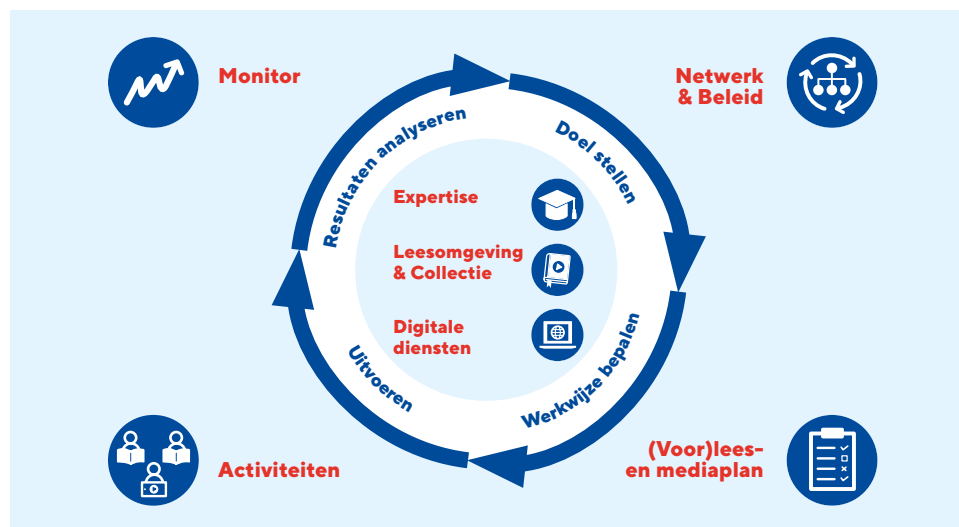
## WAAROM doen we wat we doen met de Bibliotheek op school?

We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen in het voortgezet onderwijs willen en blijven lezen.

Een leerling die graag en goed leest, heeft de vaardigheden om uit te kunnen groeien tot een kritisch en mondig burger die zijn weg kan vinden in de maatschappij. Bovendien heeft hij als volwassene veel meer kansen op de arbeidsmarkt.

## HOE doen we dat met de Bibliotheek op school?

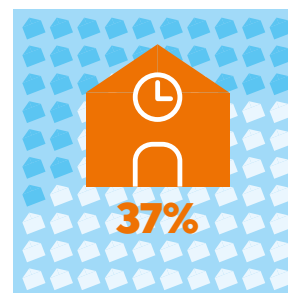
De Bibliotheek ondersteunt de school structureel bij een goede leesomgeving en leescultuur met een integrale bouwstenenaanpak voor leesbevordering.



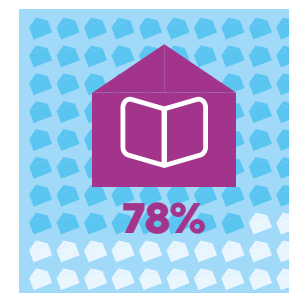
## WAT doen we met de Bibliotheek op school?

Met de Bibliotheek op school bieden bibliotheken scholen onder andere: kennis over leesbevordering, een actuele en gevarieerde collectie, leesbevorderingswerkvormen en -campagnes, en een instrument om het leesklimaat te meten.

## Bereikcijferfiguren



482 van de 1.307 vo-scholen werken met de Bibliotheek op school vo



98 van de 125 lokale bibliotheken werken met de Bibliotheek op school vo



Bereik aantal middelbare scholieren met de Bibliotheek op school vo

## Effecten

- Leesbevorderingsprogramma's in het basis- en voortgezet onderwijs stimuleren de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen, blijkt uit een meta-analyse van 39 studies.<sup>1</sup>
- Vijftienjarigen hebben meer plezier in lezen en boeken sterkere leesprestaties bij docenten die laten zien hoe de tekst voortbouwt op hun voorkennis, die hen stimuleren om ideeën te uiten over de tekst en die hen helpen om de tekst te verbinden met hun belevingswereld.<sup>2</sup>
- Vmbo-scholen die meedoen aan de Bibliotheek op school organiseren vaker vrij lezen op school dan niet-deelnemende scholen. De interventie stimuleert de *leesmotivatie* van vooral de meer vaardige leerlingen uit de gemengde en theoretische leerweg, van meisjes en van jongere leerlingen.<sup>3</sup>
- Bij middelbare scholieren heeft vrij lezen gematigd positieve effecten op de *leesvaardigheid*. De *leesfrequentie* van leerlingen wordt gematigd tot sterk positief beïnvloed door vrij lezen.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Van der Sande et al. (2023)

<sup>2</sup> OECD (2021)

<sup>3</sup> Van der Sande et al (2019)

<sup>4</sup> Erbeli & Rice (2021)