

Biblioteka na skol

Biblioteka na skol ta stimulá mucha- i hóbennan pa lesa mas. E Biblioteka ta traha huntu ku skolnan sekundario pa logra e meta akí. Biblioteka ta sostené kasi un kuart di e skolnan sekundario hulandes ku konseheronan di lesa profeshonal, ku bukinan(digital) ku ta inspirá, un bon sitio(digital) pa lesa i tur dia atenshon pa plaser pa lesa. Pa mas informashon, bai riba debibliotheekopschool.nl òf tuma kontakto via info@debibliotheekopschool.nl

Literatura

Van Steensel, R., & Houtveen, T. (red.) (2022).
De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen. Utrecht: Eburon.

VISUALISÁ LESAMENTU

Edukashon den Lesa pa komprondé



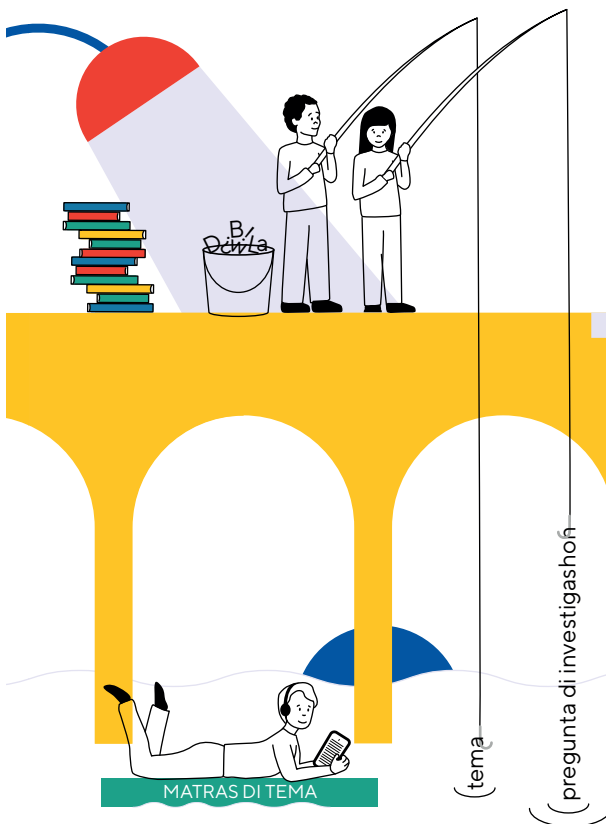
Teksto
Stichting Lezen, Amsterdam
Infografia
DPI, Den Haag
Diseño
Judith Schoffelen & Erik olde Hanhof
Imprenta
APG Amsterdam
© Publikashon di Stichting Lezen
(2023)

Lezen
STICHTING LEZEN

Edukashon den Lesa pa komprondé

1 LAGA ALUMNONAN LESA KU UN META

Edukashon di lektura signifikativo i motivante, semper ta mará na un meta konkreto i na un produkto final. Formulá, por ehèmpel, un pregunta di investigashon habrí kaminda alumnonan, lesando, ya ta purba haña kontestanan. Traha un produkto final manera un ekshibishon, ta amplia e implikashon, e motivashon i e nesidat di prosená tekstonan aktivamente.

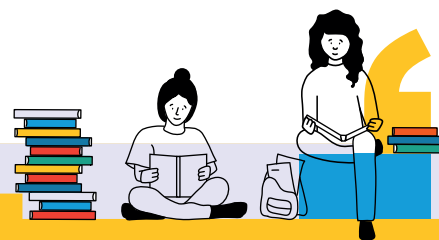


5 TRAHA KU TEMANAN AMPLIO

Traha, huntu ku e alumnonan, na nan konosementu di mundu i un vokabulario riku, lagando nan lesa pa un periodo largu, diferente teksto tokante un tema amplio. Esaki ta esensial pa nan kompreshon di lesamentu.

2 SÒRU PA BUKI I TEKSTONAN DI BON KALIDAT

Pa un bon edukashon den Lesa pa komprondé, mester di tekstonan riku. Tekstonan riku ta kontené entre otro, un kontenido strukturá, frasenan ku palabra di señal i konhunshon i uzo di idioma original.



6 DISTINGUÍ DOS TIPO DI LÈS

Durante lès di desaroyo di konosementu, alumnonan ta lesa independientemente rondó di un tema, nan ta hasi anotashonnan i nan ta diskuti tokante loke nan a siña. Den e lès di instrukshon eksplisito, e alumnonan ta siña kon nan por haña grep riba un teksto ku tema mas difísil.



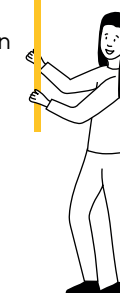
3 DUNA TUR ALUMNO E POSIBILIDAT PA DESAROYÁ KONOSEMENTU

Traha ku tekstonan riku pa tur alumno. Sòru pa e lesadónan mas débil tin sufisiente konosementu previo i vokabulario. Ofresé nan èkstra tempu pa lesa, ripití instrukshonnan i trein e strategianan di lesa i skirbi, ku nan.



4 TRAHA PA LOGRA RESULTADONAN OPHEITIVO

Registrá e enfoké pa un bon enseñansa di lesamentu den un plan di maneho di lesamentu pa henter skol. Eiden tin skirbí, kua ta e metanan ku skol ke logra ku e alumnonan i kua ta e kondishonnan ku skol ta krea pa esaki.



7 SIGUI E ALUMNONAN, DUNA PRUEBA I 'FEEDBACK'

Ta krusial pa sigui e progreso di e alumnonan i tambe kòmbersá ku nan tokante nan desaroyo den lesamentu. A base di esei, e dosentenan ta determiná e oferta edukativo nesario pa logra bon resultado serka tur alumno.

