

Biblioteka na skol

Biblioteka *na skol* ta stimulá mucha- i hóbennan pa lesa mas. Biblioteka ta yuda na skolnan básiko pa logra e meta akí. Biblioteka ta sostené mas ku mitar di skolnan básiko hulandes ku konseheronan profeshonal di lesamentu, ku bukinan(digital) inspirativo, ku bon sitio(digital) pa lesa l ku atenshon diario pa plaser di lesa. Pa mas informashon, bai riba debibliotheekopschool.nl òf tuma kontakto via info@debibliotheekopschool.nl

Literatura

Bondt, M. de, Willenberg, I. A., & Bus. A. G. (2020). Do book giveaway programs promote the home literacy environment and children's literacy-related behavior and skills? *Review of Educational Research*, 90(3), 349-375.

Bos, L., Damstra, G., Kieft, M., Notten, N., & Wijs, F. de (2018). *Dichter bij de schrijver, dichter bij lezen*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Cornelissen, G. (2016). *Maar als je erover nadenkt... een jaar literatuuronderwijs in groep 7 en 8 van de basisschool*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Gardner, B., & Rebar, A. L. (2019, 15 jan). Habit formation and behavioral change. *Oxford Bibliographies in Psychology*.

Houtveen, A. A. M., Steensel, R. C. M. van, Rie, S. de la (2019). *De vele kanten van leesbegrip*. Den Haag: NRO.

Nielen, T., & Bus, A. (2016). *Onwillige lezers*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Sande, L. van der, Wildeman, I., Bus, A., & Steensel, R. van (2019). *Lezen stimuleren via vrij lezen, boekgesprekken en appberichten*. Utrecht: Eburon.

Kwestie van Lezen (2017, deel 13). *Lezen en creatief schrijven combineren op de basisschool*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Stokmans, M., & Wolters, R. (2020). *Lezen doe je samen. Hoe kan leeshonger gestimuleerd worden?* Utrecht: Eburon.

VISUALISÁ LESAMENTU

Lesamentu den enseñansa primaria



Teksto
Stichting Lezen, Amsterdam
Infografía
DPI, Den Haag
Diseño
Judith Schoffelen & Erik olde Hanhof
Imprenta
APG Amsterdam
© Publikashon di Stichting Lezen,
2020

Lezen
STICHTING LEZEN

Lesamentu den enseñansa primaria

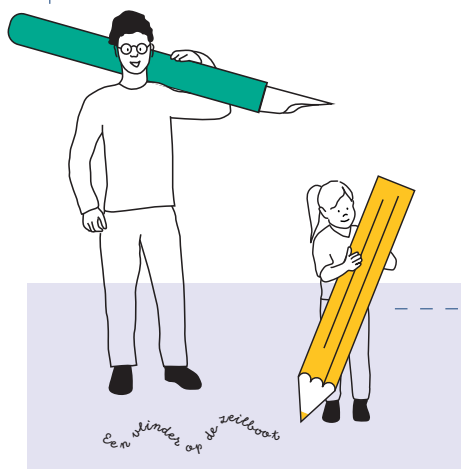
1. KREA UN RUTINA DI LESA

Formashon di hábito por krea kondukta nobo.
P'esei reservá tur dia 30 minüt pa lesa, por ehèmpel mainta òf despues di lùch.



8. E ESKRITOR KOMO PROMOVEDÓ DI LESAMENTU

Bishita di eskritornan den klas ta amplia e plaser di lesa serka alumnonan.
Banda di maestronan mes, eskritornan ta ròlmodelnan importante: Nan ta hasi alumnonan kaweta pa bukinan nobo i ta prekel nan pa lesa mas tantu.



6. SIGUI LESA PA SKUCHA

No solamente den "onderbouw", pero tambe den "bovenbouw" ta duna fruta si lesa pa e muchanan. Alumnonan di Skol di Fundeshi ta engrandesé nan konosementu di buki, danki na maestronan ku ta lesa pa nan den klas.

*voortezzen in
onder- en bovenbouw*

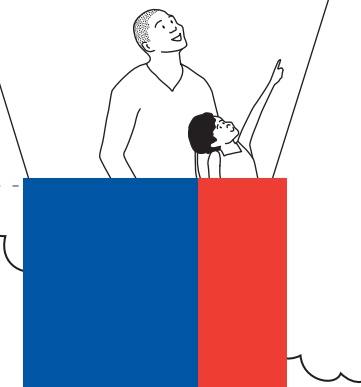


7. SKIBIMENTU (KREATIVO)

Skibimentu di tantu tekstonan informativo komo kuenta ta stimulá e kompreshon di lesamentu, partikularmente esnan suak den lesamentu. Skibimentu kreativo ta sòru tambe pa mas partisipashon, ora di lesa. Di otro banda, lesamentu pa skucha ta kondusí tambe na un mihó skibimentu.

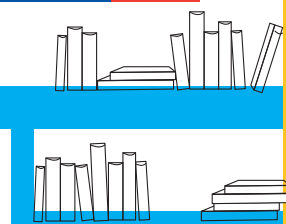
2. GUIA LESAMENTU LIBER

Lesamentu liber ta stimulá e abilitat pa lesa. Sinembargo, pa muchanan ku no gusta lesa, lesamentu liber por ta demotivante.
P'e muchanan akí, guia durante lesamentu liber ta indispensabel, por ehèmpel yudansa pa skohe buki.



5. STIMULÁ LESAMENTU NA KAS

Mayornan ta di sumo importansia den e edukashon di lesamentu. Stimulá lesa (pa skucha) na kas, por ehèmpel, dunando e muchanan buki pa bai kas kuné.



*ei
BOOT*



*DE
MIJN*

LEESVAARDIGHEID



3. ENSEÑANSA EFEKTIVO DI LESAMENTU

Motivashon pa lesa i abilitat pa lesa ta fortifiká otro mutuamente (ounke ta parse ku, pa motivashon pa lesa, mester tin un nivel mínimo di abilitat pa lesa promé). Enseñansa efektivo di lesamentu ta basá riba ambos aspekto.

4. KÒMBERSÁ TOKANTE BUKI

Kòmbersá huntu tokante buki i tekstonan por yuda muchanan yega na un kompreshon mas profundo di e tekstonan akí. Ademas papia tokante buki ta stimulá e kompetensia literario.

