



Alkmaar

Goed voorbeeld de Bibliotheek op school voortgezet onderwijs

BIBLIOTHEEK KENNEMERWAARD

Aantal scholen voor voortgezet onderwijs in werkgebied
33 vmbo-scholen

Educatieve samenwerking via de Bibliotheek op school
4 vmbo-scholen



BOUWSTENEN

De aanpak de Bibliotheek op school bestaat uit **zeven bouwstenen**; we lichten er hier **een** uit.



Leesomgeving & Collectie

Aanbieden van een kwalitatief hoogstaande, op de doelgroep toegesneden en actuele collectie (digitaal en fysiek), een aantrekkelijke leesomgeving in de vorm van een boekenhoek of schoolbibliotheek, plekken om rustig (voor) te lezen en professionele intermediairs.

Het Clusius College in Alkmaar heeft een eigen mediatheek, die wordt gebruikt door het vmbo en het mbo. Deze mediatheek is bij de start van de samenwerking met het mbo in 2020 door de leesconsulent en de mediathecaris gesaneerd en vervolgens aangevuld, in overleg met docenten. Toen de samenwerking met het vmbo in 2021 van start ging, is er voor het vmbo nieuwe collectie aangeschaft. De leesconsulent heeft ook hier geadviseerd.

Alle leerlingen hebben in de mediatheek een kennismakingsprogramma gedaan. Via het train-de-trainer principe kunnen de docenten het programma voortaan zelf geven. Zo maakt de mediatheek onderdeel uit van de leesomgeving van de school.

SCHOOL CLUSIUS COLLEGE IN ALKMAAR

De leesconsulent vertegenwoordigt de Bibliotheek en brengt die op een laagdrempelig manier binnen de school. De leerlingen zien de leesconsulent niet als docent, en daardoor kan zij op een andere manier een band met hen opbouwen en op een leuke manier werken aan het verbeteren van hun leesvaardigheid. De leesconsulent ontzorgt de docenten en wakkert hun creativiteit aan.



Waalwijk

Goed voorbeeld de Bibliotheek op school voortgezet onderwijs

BIBLIOTHEEK MIDDEN-BRABANT

Aantal scholen voor voortgezet
onderwijs in werkgebied
32 vmbo-scholen

Educatieve samenwerking via
de Bibliotheek op school
25 vmbo-scholen



BOUWSTENEN

De aanpak de Bibliotheek op school bestaat uit **zeven bouwstenen**; we lichten er hier **een** uit.



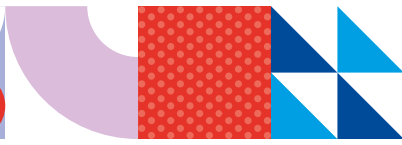
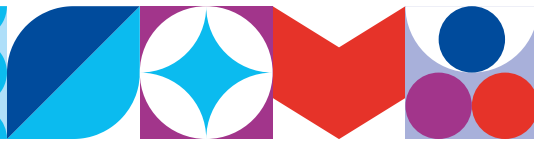
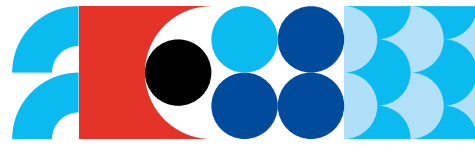
Expertise

Organiseren van deskundigheidsbevordering (m.b.v. opleidingen, handleidingen en instructies, congressen, onderzoeksrapporten) voor bibliotheekpersoneel en partners uit het netwerk. De expertise is in ieder geval gericht op het verbeteren van de (voor)leescultuur in de kinderopvang, op school en thuis.

De Bibliotheek richt zich in de eerste plaats op het bevorderen van de expertise van docenten op het gebied van leesbevordering. Dat gebeurt door middel van trainingen voor docenten over verschillende werkvormen die ze in de klas kunnen toepassen, en over het vakoverstijgend gebruik van leesboeken. Daardoor krijgen ook de docenten buiten de talensecties handvatten om jeugdboeken te gebruiken in hun onderwijs.

SCHOOL WALEWYC MAVO IN WAALWIJK

De inzet van de lees- en mediaconsulent zorgt voor ondersteuning van het team, waardoor de docenten zelf steeds meer aandacht voor boeken hebben en voor het delen daarvan met de leerlingen. Het algehele leesklimaat verbetert door de samenwerking met de Bibliotheek.



Klazienaveen

Goed voorbeeld de Bibliotheek op school voortgezet onderwijs

BIBLIOTHEEK FACET

Aantal scholen voor voortgezet onderwijs in werkgebied
12 vmbo-scholen

Educatieve samenwerking via de Bibliotheek op school
6 vmbo-scholen



BOUWSTENEN

De aanpak de Bibliotheek op school bestaat uit **zeven bouwstenen**; we lichten er hier **twee** uit.



Network & Beleid

Op strategisch niveau samenwerken met belanghebbende partners in een leesbevorderingsnetwerk, waarbij doelen worden geborgd in beleid.



Monitor

Organiseren van kwalitatief en kwantitatief (monitor)onderzoek om inzicht te geven in de opbrengsten van de tactische samenwerking, en om de resultaten te koppelen aan het (voor)lees- en mediaplan.

Bij de start van de samenwerking met een school wordt samen een uitgebreid visiedocument opgesteld. Hierin staan de gezamenlijke uitgangspunten en doelen van de samenwerking, en daarmee krijgt de samenwerking een stevige inhoudelijke basis. Daarnaast wordt per bouwsteen beschreven hoe deze wordt ingevuld.

De Monitor de Bibliotheek op school wordt (jaarlijks) ingevuld en besproken. Met de uitkomsten van de Monitor worden verbeterpunten geformuleerd.

SCHOOL ESDAL COLLEGE IN KLAZIENAVEEN

Gegevens uit de Monitor de Bibliotheek op school over de schoolbibliotheek:

- **80% van de leerlingen vindt dat er voldoende (lees) boeken zijn**
- **79% van de docenten vindt het aantrekkelijk om de schoolbibliotheek te gebruiken**



Hoogezand

Goed voorbeeld de Bibliotheek op school voortgezet onderwijs

BIBLIONET GRONINGEN

Aantal scholen voor voortgezet onderwijs in werkgebied
47 vmbo-scholen

Educatieve samenwerking via de Bibliotheek op school
12 vmbo-scholen



BOUWSTENEN

De aanpak de Bibliotheek op school bestaat uit **zeven bouwstenen**; we lichten er hier **twee** uit.



(Voor)lees- en mediaplan

Op tactisch niveau samenwerken volgens een doelgerichte planmatige leesbevorderingsaanpak.



Leesomgeving & Collectie

Aanbieden van een kwalitatief hoogstaande, op de doelgroep toegesneden en actuele collectie (digitaal en fysiek), een aantrekkelijke leesomgeving in de vorm van een boekenhoek of schoolbibliotheek, plekken om rustig (voor) te lezen en professionele intermediairs.

Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt, die de leescultuur stimuleren. Er wordt bijvoorbeeld gelijktijdig vrij gelezen, de schoolbibliotheek staat in een centrale ruimte in de school, de samenwerking met de Bibliotheek is zichtbaar op de website van de school, er hangen posters van favoriete boeken van docenten in de gangen, en er is structureel aandacht voor lezen in de weekbrief van de school.

SCHOOL DR. ALETTA JACOBSCOLLEGE IN HOOGEZAND

Er zijn volgens de school nog meer opbrengsten van de Bibliotheek op school: het oefenen van concentratie, even tot rust komen, in je hoofd met plezier ergens anders zijn.



Kampen

Goed voorbeeld de Bibliotheek op school voortgezet onderwijs

BIBLIOTHEEK KAMPEN

Aantal scholen voor voortgezet onderwijs in werkgebied
10 vmbo-scholen

Educatieve samenwerking via de Bibliotheek op school
2 vmbo-scholen



BOUWSTENEN

De aanpak de Bibliotheek op school bestaat uit **zeven bouwstenen**; we lichten er hier **een** uit.



Activiteiten

Dagelijks aandacht voor (voor)lezen en organiseren van activiteiten (ook voor ouders) rondom leesbevordering en leescultuur, waaronder aansluiten bij jaarlijks terugkerende landelijke leesbevorderingscampagnes.

De leerling staat centraal in de samenwerking met de school. Een groep leerlingen wordt bijvoorbeeld betrokken bij het samenstellen van een aantrekkelijke collectie in de klas. Deze 'biebbrigade' kiest uit de collectie van de Bibliotheek een wisselcollectie die in speciale kasten in de klassen wordt geplaatst. Om het vrij lezen te ondersteunen (structureel ingepland in de eerste en tweede klassen vmbo) worden met zwakke lezers individuele leesgesprekken gevoerd over hun leesvoorkeuren en de mogelijkheden die de collectie biedt.

SCHOOL PIETER ZANDT COLLEGE IN KAMPEN

Er is bij de docenten meer kennis over en bewustwording van het belang van de structurele activiteiten binnen de Bibliotheek op school: vrij lezen, voorlezen en praten over boeken. Dit wordt gekoppeld aan meer aandacht voor de juiste collectie voor de vmbo-leerlingen die instromen uit het po, en aan het belang van leerling-participatie hierin.



Breda

Goed voorbeeld de Bibliotheek op school voortgezet onderwijs

BIBLIOTHEEK NIEUWE VESTE

Aantal scholen voor voortgezet
onderwijs in werkgebied
27 vmbo-scholen

Educatieve samenwerking via
de Bibliotheek op school
12 vmbo-scholen



BOUWSTENEN

De aanpak de Bibliotheek op school bestaat uit **zeven bouwstenen**; we lichten er hier **een** uit.



(Voor)lees- en mediaplan

Op tactisch niveau samenwerken volgens een doelgerichte planmatige leesbevorderingsaanpak.

Hoewel het zwaartepunt van de samenwerking ligt in de ondersteuning van de schoolmediathecaris en de secties Nederlands, Duits en Engels, wordt het leesplan van de school pas goedgekeurd nadat het door alle geledingen van de school is besproken. Dat blijkt een goede werkwijze: daardoor is er ook bij docenten buiten de taalsecties interesse voor bibliotheek-activiteiten in hun klassen, en zijn de mediatheek en de mediathecaris schoolbreed meer in beeld dan voorheen.

SCHOOL GAAFF ENGELBRECHT COLLEGE IN BREDA

De school waardeert de ondersteuning bij het onderhouden van de collectie, en daarnaast vooral de overdracht van expertise. Bijvoorbeeld over hoe zelf een collectie op te bouwen en te onderhouden die aansluit bij de behoeften van de leerlingen, de planning en de financiering die daarbij nodig zijn, en de expertise om deze collectie te ontsluiten.