

LEZEN IN BEELD

Lezen in het voortgezet onderwijs



Lezen in het voortgezet onderwijs

1 TIJD EN AANDACHT VOOR (VRIJ) LEZEN

De helft van de jongeren is tijdens het lezen snel afgeleid door berichtjes op hun telefoon. Creëer rustmomenten in de klas voor (vrij) lezen, zodat leerlingen zich geconcentreerd en ononderbroken kunnen verdiepen in een boek.



2 EFFECTIEF LEESONDERWIJS

Motivatie is een belangrijk ingrediënt van goed leesonderwijs. Met name in het voortgezet onderwijs draagt aandacht voor leesmotivatie bij aan een grotere leesvaardigheid.



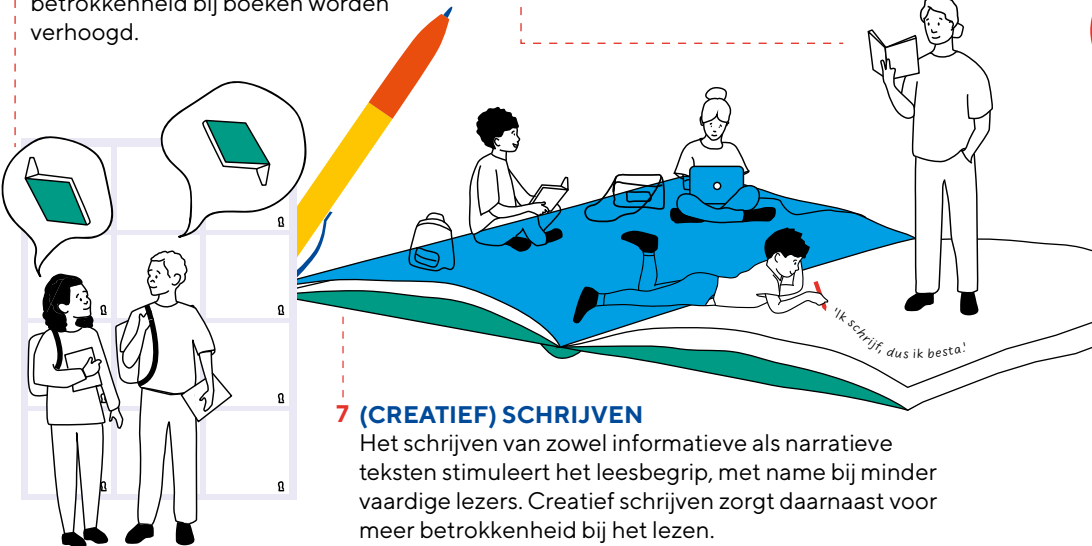
Lezen
STICHTING LEZEN

3 LEESKLIMAAT OP SCHOOL

Het is belangrijk dat er op school doorlopend (in alle leerjaren) en in de breedte (bij alle vakken) aandacht is voor lezen. Zo is de kans groter dat jongeren uitgroeien tot enthousiaste en vaardige lezers.

8 PRATEN OVER BOEKEN

Weinig jongeren praten met elkaar over boeken. Door in de klas gesprekken over boeken te voeren, kan de (sociale) aantrekkingskracht van lezen en de betrokkenheid bij boeken worden verhoogd.



6 DE SCHRIJVER ALS LEESBEVORDERAAR

Schrijversbezoeken in de klas vergroten het leesplezier van leerlingen. Schrijvers zijn – naast docenten – belangrijke rolmodellen: zij maken leerlingen nieuwsgierig naar nieuwe boeken en prikkelen hen om meer te lezen.



4 TOEGANG TOT BOEKEN

De aanwezigheid van een boekencollectie op school hangt positief samen met de leesprestaties van leerlingen. Met een uitgebreid, gevarieerd, actueel boekenaanbod – en met ondersteuning bij de boekkeuze – help je elke leerling aan het juiste boek.

5 EEN BREDE LEESLIJST

De boeken die jongeren voor het schoolexamen het vaakst lezen, zijn niet de boeken die zij het liefst lezen. Jeugd-/adolescentenboeken en genres zoals stripboeken en thrillers kunnen ook bijdragen aan de literaire ontwikkeling van leerlingen. Betrek ze daarom in het leesonderwijs.



De Bibliotheek op school

De Bibliotheek op school stimuleert kinderen en jongeren om meer te lezen. De Bibliotheek werkt samen met middelbare scholen om dit doel te bereiken. Op bijna een kwart van de Nederlandse middelbare scholen ondersteunt de Bibliotheek met deskundige leesconsulenten, met inspirerende (digitale) boeken, een goede (digitale) leesomgeving en dagelijks aandacht voor leesplezier. Kijk voor meer informatie op debibliotheekopschool.nl of neem contact op via info@debibliotheekopschool.nl

Literatuur

Bos, L., Damstra, G., Kieft, M., Notten, N., & Wijs, F. de (2018). *Dichter bij de schrijver, dichter bij lezen*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Dera, J. (2019). *De praktijk van de leeslijst*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Houtveen, A. A. M., Steensel, R. C. M. van (2019). *De vele kanten van leesbegrip*. Den Haag: NRO.

KvB boekwerk (2018). *Rapportage Boekenbranche Meting 44*. Geraadpleegd van kvbboekwerk.nl.

Kwestie van Lezen (2017, deel 14). *Creatief schrijven en lezen combineren op de middelbare school: Achtergronden en praktische tips voor docenten*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Merga, M. K., McRae, M., & Rutherford, L. (2018). Adolescents' attitudes toward talking about books: implications for educators. *English in education*, 51(1).

Onderwijsraad & Raad voor Cultuur (2019). *Lees! Een oproep tot een leesoffensief*. Den Haag: Onderwijsraad/Raad voor Cultuur.

Qrius (2021). *De leescultuur van jongeren*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Steensel, R. van, Sande, L. van der, Bramer, W., & Arends, L. (2017). *Effecten van leesmotivatie-interventies: Uitkomsten van een meta-analyse*. Den Haag: NRO.

Stichting Lezen (2020). *De doorgaande leeslijn: De leesontwikkeling van 0-20 jaar*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Stichting Lezen (2021). *Aanwezigheid schoolbibliotheek hangt samen met leesprestaties*. Geraadpleegd van lezen.nl/onderzoek.

Tekst

Stichting Lezen, Amsterdam

Infographic

DPI, Den Haag

Vormgeving

Judith Schoffelen & Erik olde Hanhof

Drukwerk

APG Amsterdam

© Stichting Lezen (2021)

Deze publicatie is mede mogelijk gemaakt door een bijdrage vanuit het leesbevorderingsprogramma de Bibliotheek op school (Stichting Lezen/Koninklijke Bibliotheek).