



Doe je digiding! Verslaglegging deelsessie 5

Omschrijving

Veel jongeren maken onvoldoende of onjuist gebruik van digitale overheidsdiensten door gebrek aan kennis, woordenschat en digitale geletterdheid. Daardoor lopen ze dingen mis, zoals zorgtoeslag, teruggaaf inkomstenbelasting, studiefinanciering. Dit kan mogelijk leiden tot onnodige schulden. Stichting Digisterker ontwikkelde een online lesomgeving voor jongeren in het (v)mbo *Doe je digiding. Jongeren en de digitale overheid- (v)mbo*. Hiermee leren jongeren aan de hand van zes thema's kennismaken met de digitale overheid. In deze deelsessie aandacht voor alle aanleiding en inhoud van de lesmodules, de rol van de docent en bibliotheek en natuurlijk de pilot op ROC Aventus. In de praktijkbeschrijving over ROC Aventus is ook aandacht voor dit deel van de pilot. Deelnemers maken in tweetallen kennis met het lesmateriaal.

Over de sprekers:

Angeliek van der Zanden: Stichting Digisterker, Programmaleider jongereneducatie.

Marith Clignet: Stichting Digisterker, Medewerker jongereneducatie.

Roland Thijssen: ROC Aventus, docent

Korte verslaglegging

In de verslaglegging ligt de focus bij de docent en bestaat uit de digitale presentatie en deze korte verslaglegging. Hierin graag aandacht voor de de volgende vragen / opmerking, voor zover relevant natuurlijk.

- Welke rol speelde de docent in dit traject?
 - Roland Thijssen legt uit waarom en hoe hij doe je digiding gebruikt. Hij stelt het feit dat hij veel werkt met jongeren die uit bijvoorbeeld gebroken gezinnen komen er thuis vaak geen aandacht is voor dit soort zaken. Wie doet het dan? Je kunt de verschillende modules van Doe je digiding in principe in willekeurige volgorde doen. Zijn tip -Start altijd wel met de eerste module, die gaat over aanvragen en gebruik van DigiD.
 - Werken met dit programma leert leerlingen hoe de overheid werkt, en wat de overheid is. Daarnaast leert het hen over de maatschappij en vergroot het hun woordenschat.
- Wat heeft de docent nodig om lezen en leesbevordering goed in te kunnen zetten in het mbo?
 - De docent ervaart grote verschillen in leesniveau in de klassen. Doe je digiding is toegankelijk en laagdrempelig, de sites van de overheid zijn dat nog niet. Maar dat is wel de realiteit waar de leerlingen mee te maken krijgen.
- Welke partners en/of functionarissen zijn cruciaal?
 - De docent werkt met name zelfstandig. Soms is er wel samenwerking met schoolmaatschappelijk werk.
- Beschrijf drie belangrijke bevindingen die tijdens deze deelsessie naar voren kwamen.
 - Het belang van aandacht voor digitale geletterdheid bij docenten en leerlingen;
 - De kennis over wat de overheid is en doet is onder jongeren op het mbo zeer beperkt;
 - Taal- en leesvaardigheid zijn ook hier weer de basis voor digitale geletterdheid;
 - Sluit in de aanpak aan op de context van de leerlingen: voorbeeld – behandel de module 'Teruggave belasting' pas op het moment dat de leerlingen de jaaropgave van hun bijbaan hebben ontvangen.