



Wie betaalt de samenwerking tussen ROC en bibliotheek?

Verslaglegging deelsessie 3

Omschrijving

Samenwerken tussen ROC en Bibliotheek rond vrij lezen en vrijetijdslezen heeft als doel de taal- en leesvaardigheden van studenten te vergroten, zodat zij met succes hun schoolcarrière kunnen afronden. Maar wie betaalt die samenwerking? Wie betaalt de uren van de betrokken medewerkers op school en in de bibliotheek? Wie betaalt de aanschaf van de collectie? Welke rol speelt de gemeente in de financiering van deze samenwerking? Deze en meer vragen kwamen terug in deze deelsessie. De sprekers vertelden over hun ervaringen. Ieder vanuit hun eigen vertrekpunt: de school of de bibliotheek, met lokale accenten.

Over de sprekers:

Marlies de Groot beleidsmedewerker van het Koning Willem I College in Den Bosch
Christien Manni programmamanager van Bibliotheek Eemland

Korte verslaglegging

De verslaglegging bestaat uit de digitale presentaties en deze korte verslaglegging. Hierin ligt de focus op de rol van de docent.

Koning Willem I College i.s.m. Babel Den Bosch

- Welke rol speelde de docent in dit traject?
 - Aanjager / initiator: de vraag van verschillende docenten naar ondersteuning door de bibliotheek bij het vergroten van de taalvaardigheid van mbo studenten waren de directe aanleiding om met elkaar in gesprek te gaan over de mogelijkheden van samenwerking.
 - Randvoorwaardelijk: het enthousiasme van de docent is cruciaal voor het succes voor de gedane investeringen voor het vrij lezen in het onderwijsprogramma.
- Wat heeft de docent nodig om lezen en leesbevordering goed in te kunnen zetten in het mbo?
 - Vrij lezen moet onderdeel zijn van het onderwijsprogramma. Lezen en leesbevordering staan in het meerjarenplan om taalvaardigheid te verhogen.
 - Daarnaast zijn belangrijke succescriteria: nabijheid van de schoolbib voor de studenten, deskundige begeleiding en een collectie op maat die beschikbaar is.
 - Het hele team staat achter de doelstellingen. Dit is randvoorwaardelijk voor het opzetten van een schoolbib. 1 enthousiaste docent alleen krijgt dit niet voor elkaar.
- Welke partners en/of functionarissen zijn cruciaal?
 - Strategisch niveau van zowel school als bibliotheek
 - Beleidsmedewerker in school en bibliotheek die het meenemen in meerjarenplanning
 - Collega's: het team van de afdeling staat erachter
 - Facilitaire dienst om een en ander te realiseren
 - Inzet van gemeente is beperkt.
- Beschrijf drie belangrijke bevindingen die tijdens deze deelsessie naar voren kwamen.
 - Zorg dat vrij lezen en leesbevordering onderdeel is van het meerjaren onderwijsprogramma passend bij landelijke agenda's, de zgn. 'haakjes'. Denk aan kwaliteitsagenda en nu 'Agenda gelijke kansen 2018-2021'.

- Deel de te maken kosten op in verschillende producten/onderdelen die ondergebracht kunnen worden onder verschillende posten, zie voorbeeld in presentatie.
- De collectie zo dicht mogelijk bij de student brengen, zonder drempels. Aanwezigheid n beschikbaarheid van collectie op afdelingsniveau met enthousiaste docent en leesconsulent zijn noodzakelijk om mbo studenten te laten lezen.

Bibliotheek Eemland en ROC Midden-Nederland, locatie Apeldoorn.

- Welke rol speelde de docent in dit traject?
 - Aanjager / initiator: het enthousiasme van de docent is cruciaal.
 - Stimulator en mede-uitvoerder: zorgt voor een pedagogisch klimaat om school is zodanig dat lezen vanzelfsprekend is.
- Wat heeft de docent nodig om lezen en leesbevordering goed in te kunnen zetten in het mbo?
 - (Vrij) lezen moet onderdeel zijn van het onderwijsprogramma.
 - Collectie op school en beschikbaar voor de studenten met goed registratie en zoekstelsel.
 - Deskundige leesconsulent van de bibliotheek die de docent helpt en ontzorgt tot bepaalde grenzen.
- Welke partners en/of functionarissen zijn cruciaal?
 - Strategisch niveau van zowel school als bibliotheek; zorg voor co-financiering
 - Personeel van de bibliotheek
 - Voorleesexpress en kinderopvang in de stad via stages van de studenten
 - Gemeente: inzet van gemeente is beperkt maar is wel meegenomen in dit proces; haak aan bij gemeentelijke ontwikkelingen: onderwijsstad willen zijn, armoedebeleid, preventie laaggeletterdheid
 - Andere bibliotheken en gemeenten i.v.m. regionale spreiding van studenten aan ROC.
- Beschrijf drie belangrijke bevindingen die tijdens deze deelsessie naar voren kwamen.
 - Belangrijk: de studenten van nu de ouders van de toekomst zijn! Laaggeletterdheid geef je door. Investeren in goede taalvaardigheid van studenten in mbo is noodzakelijk om laaggeletterdheid onder kinderen en jongeren te verminderen.
 - Sneeuwbaaleffect en zichtbaarheid naar gemeente. Het succes van de samenwerking met de PWO opleiding zorgt ervoor dat ook andere mbo opleidingen binnen hetzelfde ROC en andere mbo opleidingen graag willen samenwerken met de bibliotheek. Om dit te realiseren is het nodig dat de gemeentelijke opdracht en de daaraan verbonden subsidie voor de bibliotheek wordt uitgebreid naar 0-23 jaar. Op dit moment is dat nog niet zo en zijn de mogelijkheden van samenwerking beperkt, is co-financiering nodig en is investeren in het mbo een bewuste keuze van de bibliotheek. Zichtbaarheid van successen en behaalde resultaten, ook naar de gemeente, zijn cruciaal
 - Het lidmaatschap van de bibliotheek ook gratis beschikbaar maken voor studenten in het mbo. Maak een verbinding met de OV kaart. Realiseer: zo lang kinderen en jongeren studeren zijn ze gratis lid van de bibliotheek.

Op de site van Kunst van Lezen zijn praktijkbeschrijvingen van beide scholen beschikbaar:

https://www.kunstvanlezen.nl/?page_id=4101&newsItemId=1672