



De collectie op school: Fysiek én digitaal!

Verslaglegging deelsessie 2

Omschrijving

In deze deelsessie aandacht voor de bouwsteen Collectie: het belang van de beschikbaarheid en toegankelijkheid van een goede en actuele collectie boeken voor het succes van vrij lezen op school en thuis. Een collectie bestaande uit fictie en non-fictie. In de sessie is aandacht voor fysieke collectie op school én voor de digitale collectie via de Bibliotheek. Wat is de meerwaarde van de collectie op school en hoe kan de landelijke Digitale Jeugdbibliotheek een extra bijdrage leveren.

Over de sprekers:

Yannic van Daele: Leesconsulent in het mbo bij Babel Den Bosch

Willemijn Jongens: Dienstencoördinator Digitaal Lezen Jeugd bij de Koninklijke Bibliotheek

Korte verslaglegging

De verslaglegging bestaat uit de digitale presentatie en dit korte verslag.

- Welke rol speelt de docent bij de boekencollectie op school?
 - De plek van de collectie is op elke mbo-locatie verschillend. Als er sprake is van een afsluitbare ruimte met boekenkasten, beheert de docent Nederlands de sleutel. Als er geen schoolbibliotheek is, dan bewaart de docent Nederlands de boeken in een krat in het lokaal.
 - De leesconsulent bespreekt vooraf met de docent Nederlands wat de smaak en de behoeften van de leerlingen zijn. Dertig procent van het aanschafbudget gaat naar die titels. Er zit ook ruimte in het budget voor tips en initiatieven van studenten zelf en vervanging.
 - De docent bewaart de bibliotheekpas en de boekentips in de lesmap van de student.
- Wat heeft de docent nodig om lezen en leesbevordering goed in te kunnen zetten in het mbo?

Uit het verhaal van Yannic blijkt dat de docent een leesconsulent nodig heeft om lezen en leesbevordering goed in te kunnen zetten. Zij zorgt voor een actuele collectie op maat, zij organiseert allerlei activiteiten rond lezen en de boeken, en ze laat de docent weten wanneer die activiteiten plaatsvinden. De leesconsulent zorgt er ook voor dat de docent op de hoogte blijft van de nieuwste boeken, bijvoorbeeld door een vakantieboekentas met Young Adult (YA) literatuur te maken voor de docenten.

Uit het verhaal van Willemijn blijkt dat het handig is als een docent ook goed op de hoogte is van de mogelijkheden op Jeugdbibliotheek.nl met o.a. zoeken op onderwerp, series, luisterboeken, e-books, Lezen voor de lijst, campagnes, theorie-examen oefenen. De digitale jeugdbibliotheek is ingedeeld naar leeftijden. Voor studenten mbo is [jeugdbibliotheek 15-18 jaar](http://jeugdbibliotheek.nl/15-18-jaar). Voor studenten in de PWO opleiding zijn ook [jeugdbibliotheek 0-6 jaar](http://jeugdbibliotheek.nl/0-6-jaar) en [jeugdbibliotheek 6-9 jaar](http://jeugdbibliotheek.nl/6-9-jaar) handig.
- Welke partners en/of functionarissen zijn cruciaal?

Het is belangrijk om te weten hoe het gemeentebeleid voor het mbo in elkaar zit. Onder welk loket valt het mbo? Met hen zijn wellicht afspraken te maken om de lidmaatschapspas voor de lokale bibliotheek (studenten ouder dan 18 jaar moeten hiervoor betalen), eventueel op de leermiddelenlijst te zetten?
- Beschrijf drie belangrijke bevindingen die tijdens deze deelsessie naar voren kwamen.
 - Karaokelezen, beschikbaar via Passend Lezen
 - Vakantieboekentas met YA-literatuur voor docent
 - Inzicht nodig in gemeentebeleid: onder welk loket valt het mbo?