



Als je lezen niet leuk vindt, dan heb je het juiste boek nog niet gevonden

Deelsessie 2

Annette Janssen (Bibliotheek 's-Hertogenbosch)
Marlies de Groot (Koning Willem I College)

Aanleiding

Annette en Marlies kenden elkaar al van het gemeentelijk taaloverleg in Den Bosch. Daardoor was soepele samenwerking snel geregeld. Ze gingen aan de slag onder het motto “als je lezen niet leuk vindt, dan heb je het juiste boek nog niet gevonden”. Aanleiding voor de samenwerking was een vraag over vrij lezen van het Koning Willem I College. Er werd besloten op meer strategisch niveau een antwoord te vinden. Elke afdeling van het ROC kreeg de vraag voorgelegd wat er gedaan zou kunnen worden aan vrij lezen. Tien taalcoaches van evenzoveel afdelingen deden mee met een brainstorm daarover.

Pilot ‘Vrij lezen’

De pilot ‘vrij lezen’ werd uiteindelijk gestart met drie afdelingen om het overzichtelijk te houden. M.n. collectie was een probleem. De bibliotheek kon daar een mouw aan passen. Er kwamen boekenkasten. Grote vraag was: zouden studenten de boeken gaan lenen? Antwoord: jazekeer, studenten stonden al in de rij voor Judas toen het uitleensysteem nog niet eens op orde was. Dit had alles te maken met de laagdrempeligheid, de boeken waren letterlijk dicht bij de studenten, die ‘struikelden’ er als het ware over. Dit schooljaar starten ze ook op twee extra opleidingen.

Collectie en expertise

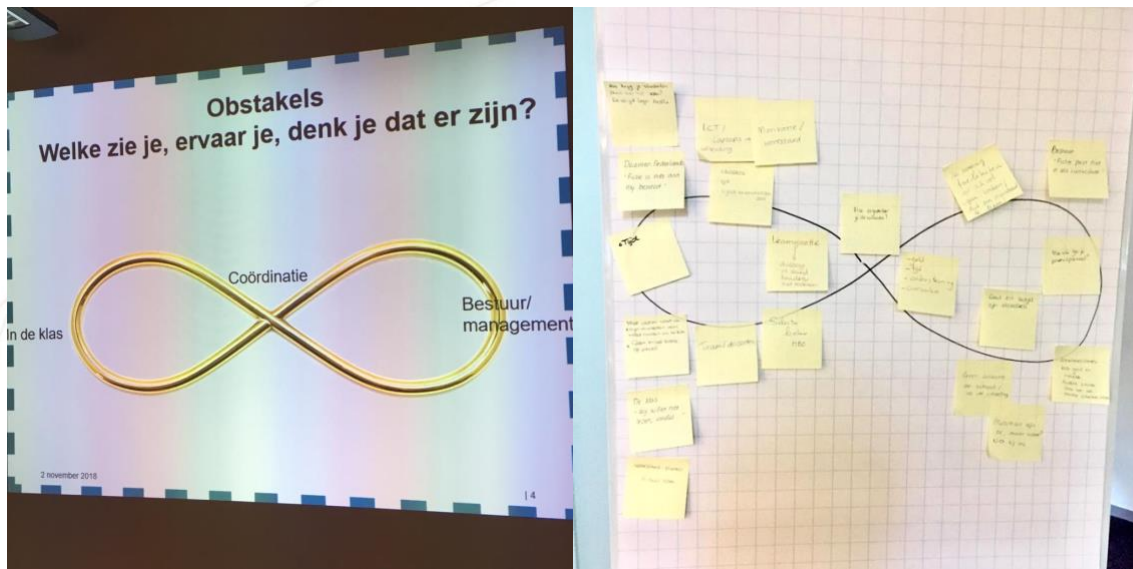
Van de bouwstenen van de Bibliotheek *op school* werd eerst ingezet op expertise en collectie. Daarna kwam de rest er langzaam maar zeker bij. Ook de strategische laag moest natuurlijk goed geregeld zijn. Elke afdeling kreeg een eigen collectie, afgestemd op de doelgroep. Aanvankelijk waren er “probeercollecties” om erachter te komen wat studenten graag lezen. Dat betekende veel uitzoekwerk door collectioneur, maar leverde een uitgelezen selectie boeken op. [Praktijkvoorbeeld collectioneren Koning Willem I College en Bibliotheek 's Hertogenbosch](#).

Bibliotheek 's-Hertogenbosch heeft veel ervaring met po en vo, hoewel met de laatste sector minder, omdat daar de samenwerking lastiger mee is. Het mbo is weer een nieuw en uitdagend traject. Een belangrijke rol is weggelegd voor de leesconsulent en de collectioneur. Gekozen werd voor twee leesconsulenten, voor de klankbordfunctie. Zij hebben een belangrijke ondersteunende functie. Zij volgden ook een cursus om de werkwijze van het mbo beter te kunnen begrijpen.

Tips

- Bouw de samenwerking rustig op, werk stap voor stap. Maak er een groeimodel van. Oorspronkelijk waren er drie afdelingen betrokken, inmiddels vijf (bijna 2000 studenten).
- Gebruik [‘Meer lezen, beter in taal-mbo’](#) als theoretische onderlegger.
- Maak gebruik van de cursus van Windesheim, ‘Lezen in het mbo’, cursus op maat.
- Leuk filmpje van bibliotheek Den Bosch over het houden van een ‘boekenproeverij’.
- Houd de dialoog tussen afdelingen in stand, met vertegenwoordigers Nederlands van alle afdelingen, afdelingen die al zijn aangehaakt en overige afdelingen (olievlekwerking)
- Laat alleen afdelingen meedoen die hun plannen goed op orde hebben en waar overeenstemming bestaat over meedoen en welke aanpak dat vereist.
- Probeer het hele team mee te krijgen van een afdeling, niet alleen docenten NL.

- Zoek een maatje, samen beginnen helpt. Maak er een project van.
- Weerstand: gewoon beginnen, maak het vanzelfsprekend, zoek de mogelijkheden, maak het normaal.
- Laat je niet weerhouden door allerlei bezwaren om te starten: start gewoon!
- Financiering: kijk welke (subsidie)potjes mogelijkheden bieden. KW1C heeft een aanvraag ingediend in het kader van de nieuwe kwaliteitsagenda: Gelijke kansen voor iedereen (iedereen moet immers kunnen lezen).



Volgende stap: onderzoek naar de verbetering van het pedagogisch klimaat door vrij lezen/stil lezen.

[Naar de presentatie](#)