



Betekenisvolle teksten uit opleiding en beroep Deelsessie 5

Inge van Meelis (ITTA)

Virus en betekenisvolle teksten

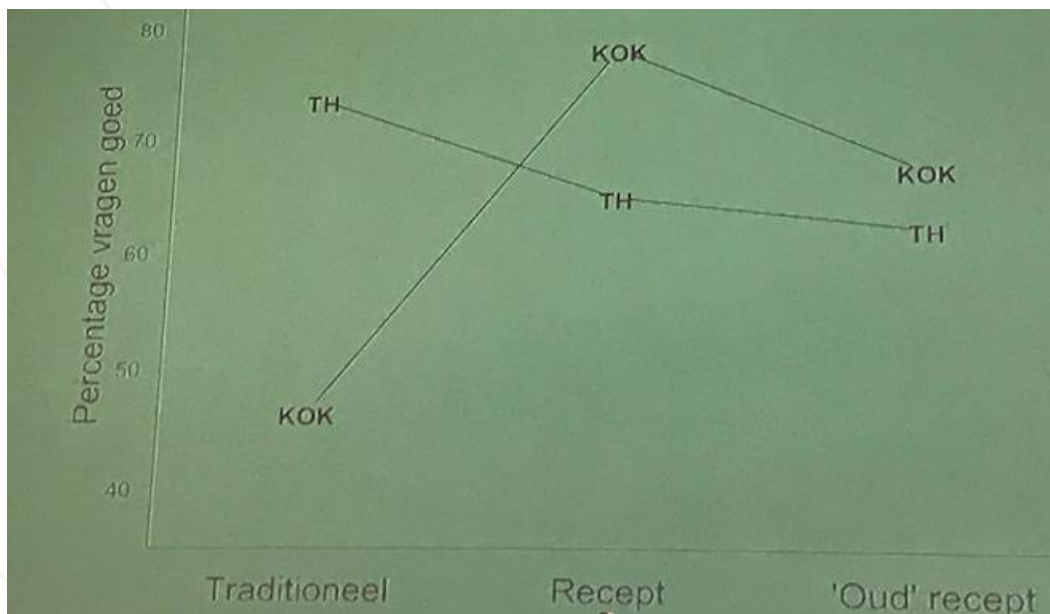
Inge van Meelis van ITTA startte haar deelsessie met een bekentenis: ze had het ochtend-programma dat vooral over fictieteksten ging heel interessant en inspirerend gevonden, maar ook een beetje lastig om op aan te haken. Ze wist dat zij verre van fictie zou blijven.

Van Meelis vertelde dat de leesmotivatie van mbo'ers vooral komt door 'VIRUS' en hierbij passen vooral teksten uit opleiding en beroep.

- **Verantwoordelijkheid:** Ik heb controle over mijn eigen leven!
- **Interesse:** Word ik hier beter of gelukkig van?
- **Relatie/contact:** Hoor ik erbij?
- **Uitdagen/vertrouwen:** Ik kan dit ook (leren).
- **Structuur:** Ik weet wat ik mag/moet doen.

Vakkennis en leessucces

Van Meelis liet zien wat het effect is van vakkennis op leessucces. De algemene leestoetsen gaan meestal niet over de leefwereld van de student. Maar goede voorkennis maakt dat je op een hoger niveau kunt lezen. In het schema staan de resultaten van drie leestoetsen van een kok en een leerling van de theoretische leerweg. Het gaat om een traditionele algemene leestoets, een recept met standaardindeling en een recept in verhaalvorm. De kok scoort veel meer vragen goed bij de recept-leestoets goed dan bij een traditionele leestoets. Hij heeft zelfs meer vragen goed dan de leerling van de theoretische leerweg.



Soorten teksten

Als het effect van vakkennis op leeseffect zo groot is, is het dan niet slimmer om juist met teksten uit opleiding en beroep te werken? Maar welke teksten zijn dat dan? Van Meelis liet de groep bedenken met welke soorten teksten mbo-studenten tijdens hun opleiding en stages in aanraking komen, zoals handleidingen en instructies, toetsvragen en artikelen uit vaktijdschriften. Veel van die teksten zijn instructief en informatief, veel minder teksten zijn betogend van aard. Er wordt echter wel verwacht dat mbo'ers ook betogende teksten kunnen lezen en begrijpen. De groep heeft vervolgens ook naar verschillende tekstsoorten gekeken en die ingedeeld op soort tekst en op niveau. Uit deze korte oefening bleek dat de vorm en opbouw van deze teksten voor studenten waarschijnlijk te moeilijk is, en dat deze teksten veel lastige woorden bevatten.

Didactiek en leesbevordering

Van Meelis gaf vervolgens didactische tips voor leesbevordering op het mbo. Ze gaf het advies om te focussen op het doel en de inhoud van de teksten, om vooral niet te snel te oordelen over wat studenten interessante teksten vinden en om studenten mogelijkheden te geven om zelf teksten te kiezen. In haar presentie (zie hieronder) is nog een aantal tips te vinden.

Samenwerken met de bibliotheek

Tot slot was er ruimte om met de groep te bespreken hoe een mbo-opleiding kan samenwerken met de bibliotheek, hoe een bibliotheek bijvoorbeeld kan ondersteunen bij het vinden van betekenisvolle teksten. Een aanwezige bibliotheekmedewerker en een adviseur bij een Provinciale Ondersteuningsinstelling (POI) lieten weten dat een bibliotheek een relevante collectie met boeken en vaktijdschriften kan samenstellen. Ook wezen zij op de leesbevorderingswerkvormen waarmee een leesconsulent van de bibliotheek het gesprek over boeken bij studenten op gang kan brengen en de interesse kan aanwakkeren.

[Naar de presentatie](#)