

Lezen onderzocht

Recente
onderzoekspublicaties
van Stichting Lezen

APRIL 2020

Stichting Lezen geeft een groot aantal onderzoekspublicaties uit over lezen en leesbevordering. Deze kunt u gratis downloaden via www.lezen.nl/nl/publicaties/lezen-onderzocht of bestellen door te mailen naar bestellingen@lezen.nl (€7,50 per stuk). Voor de publicaties die verschenen zijn bij Academische Uitgeverij Eburon gelden andere prijzen.

Op onze website leesmonitor.nl is al het onderzoek naar lezen, leesbevordering en literatuureducatie bij elkaar te vinden.

LEESMONITOR
STICHTING LEZEN

Voorlezen in de kinderopvang 2020

Kantar Public, 2020

Dit onderzoeksrapport geeft een stand van zaken van leesbevordering in de kinderopvang. Het voorleesbeleid en de voorleespraktijk van zowel instellingen met als zonder BoekStart zijn daarvoor in kaart gebracht. Daarnaast was er in deze editie van het onderzoek speciale aandacht voor de deskundigheid van en de deskundigheidsbevordering voor pedagogisch medewerkers.

VERSCHIJNT
BINNENKORT



VERSCHIJNT
BINNENKORT

Leesbevordering op de pabo

Oberon & Marleen Kieft, 2020

Dit rapport bevat de belangrijkste resultaten van een onderzoek naar de actuele stand van zaken omtrent leesbevordering op de pabo. Het onderzoek bestaat uit twee delen: 1) een surveyonderzoek onder pabo-docenten en 2) verdiepende interviews op zes geselecteerde pabo's.

De leeswereld van jongeren en jongvolwassenen

Stalpers, 2020

Hoeveel, hoe graag en wat lezen jongeren en jongvolwassenen? In welke mate worden zij thuis, op school en door vrienden gestimuleerd om te lezen? Hoe leesvaardig vinden zij zichzelf, en wat is hun kennis van het boekenaanbod? Dit soort vragen staan in deze publicatie centraal.

VERSCHIJNT
BINNENKORT

Lezen en schrijven op het web

Kramer, Evers-Vermeul & Bakker, 2020

Het lezen, schrijven en bediscussiëren van verhalende teksten op internet heeft de laatste jaren een vlucht genomen. Lezers vinden elkaar steeds vaker op online lees- en schrijfplatforms, zoals Kobo Plus, Wattpad en GoodReads. In deze studie worden de platforms in kaart gebracht, inclusief de gebruiksmogelijkheden die ze bieden en het aantal gebruikers dat ze trekken.

Voorleesprojecten voor vluchtelingkinderen

Stichting Lezen, 2020

Hoe kun je de kracht van verhalen inzetten om de psychosociale gezondheid van vluchtelingkinderen te versterken? Dat is de vraag die centraal staat in deze literatuurstudie. Resultaten uit onderzoek naar 'creatieve bibliotherapie' worden besproken en de waarde van voorleesprojecten voor de veerkracht en positieve gezondheid van vluchtelingkinderen wordt inzichtelijk gemaakt.



Lezen stimuleren via vrij lezen, boek-gesprekken en appberichten

Van de Sande, Wildeman, Bus, & Van Steensel, 2019

Dit boek bevat vier studies die zijn uitgevoerd in het kader van het programma de Bibliotheek op school in het basisonderwijs en vmbo. De onderzoekers onderzochten de effectiviteit van vrij lezen, boekgesprekken en het sturen van stimulerende appberichten op o.a. leesmotivatie.

Stimulering van geletterdheid met ouder-kindprogramma's

Van Steensel, Fikrat-Wevers, Bramer, & Arends, 2019

Deze meta-analyse doet verslag van de effecten en werkzame elementen van ouder-kindprogramma's. Dit zijn programma's die worden ingezet om de geletterde thuisomgeving te stimuleren. In dit rapport zijn de effecten samengevat van 56 ouder-kindprogramma's die zich primair richten op gezinnen met een lage SES.

Leesbevordering basisonderwijs 2019

DUO Onderwijsonderzoek, 2019

Dit onderzoeksrapport geeft een stand van zaken van leesbevordering in het basisonderwijs. Krijgt leesbevordering een plekje in het schoolbeleid? Hoe wordt de boekencollectie op school gewaardeerd? Welke activiteiten worden er gedaan om het lezen te stimuleren? En hoe tevreden zijn leraren over de leesmethodes? Het onderzoek is aangevuld met goede voorbeelden uit de praktijk.

Lezen doe je samen

Stokmans & Wolters, 2019, Eburon

Ieder kind is geïnteresseerd in verhalen, maar niet elk kind groeit uit zichzelf uit tot een lezer. Leeshonger moet aangewakkerd worden en daar is een stimulerende ander voor nodig; om een goed voorbeeld te geven, boeken aan te rijken, met kinderen over lezen te praten en hen zo een rijke leesomgeving aan te bieden. Dit boek gaat over de rol van de stimulerende ander.

Lekker lezen:

over het belang van leesmotivatie

red. Segers & Van Steensel, 2019, Eburon

In deze bundel wordt het begrip leesmotivatie onder de loep genomen. Aan de hand van de resultaten uit wetenschappelijk onderzoek geven verschillende auteurs een inkijkje in hoe de leesmotivatie van kinderen en jongeren optimaal kan worden gestimuleerd.

De bundel is het resultaat van het gelijknamige congres dat Stichting Lezen eind 2018 organiseerde.

Nóg meer plezier van De Nationale Voorleesdagen

Kantar Public, 2019

Om de bekendheid, het gebruik en de waardering van de campagne De Nationale Voorleesdagen in kaart te brengen, voerde Kantar Public in opdracht van Stichting Lezen een surveyonderzoek uit onder pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten. De Nationale Voorleesdagen kunnen met recht een succes genoemd worden. De campagne is bij een ruime meerderheid van de instellingen bekend en wordt zeer positief ontvangen.

De tablet voor vrij lezen: vriend of vijand?

Stichting Lezen, 2019

In dit onderzoek wordt het gebruik van de tablet bij het vrij lezen op een middelbare school in Dordrecht bestudeerd. Er wordt in kaart gebracht of kinderen door een stimulans tot vrij lezen van de tablet overgaan tot dit gedrag; en vervolgens hoe het vrij lezen van de tablet of van papier de ontwikkeling van de leesmotivatie en de leeservaring gedurende het schooljaar beïnvloedt.

Werkt de VoorleesExpress?

Broens & Van Steensel, 2019, Eburon

Ouders, kinderen én vrijwilligers zijn enthousiast over de VoorleesExpress – maar werkt het programma ook? Dit is het eerste grootschalige effectonderzoek dat naar de VoorleesExpress is uitgevoerd. De studie laat zien wat de VoorleesExpress in gezinnen teweegbrengt. Niet alleen tijdens deelname, maar ook nadat de voorlezer alweer enige tijd vertrokken is.

De praktijk van de leeslijst

Dera, 2019

Welke boeken lezen examenkandidaten van havo en vwo voor hun leesdossier en hoe waarderen ze die? Dat wordt onderzocht in dit rapport. Wat blijkt: de meestgelezen boeken zijn niet de meest gewaardeerde boeken. Gemiddeld beoordelen scholieren hun leeslijst met een 6,7. Dera doet aanbevelingen voor de praktijk om het onderwijs rondom de leeslijst te verbeteren.

LEZEN
VERGROOT
JE WERELD

Lezen

STICHTING LEZEN

lezen.nl
info@lezen.nl