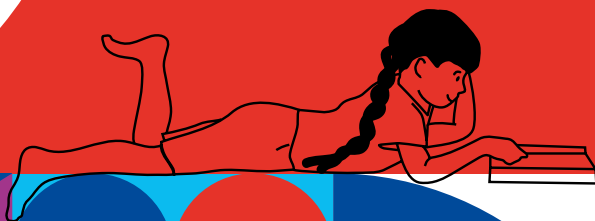


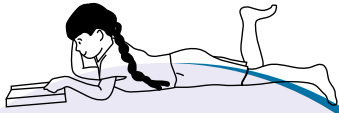
LEZEN IN BEELD

Lezen in het primair onderwijs



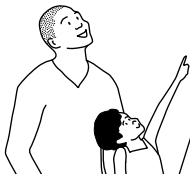
Lezen

STICHTING LEZEN

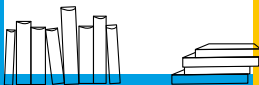
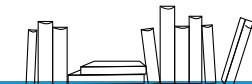


2. BEGELEID VRIJ LEZEN

Vrij lezen stimuleert de leesvaardigheid. Bij kinderen die niet van lezen houden, kan vrij lezen echter ook demotiveren. Voor deze kinderen is begeleiding bij vrij lezen onmisbaar, bijvoorbeeld door te helpen bij de boekkeuze.



LEESVAARDIGHEID



Lezen

STICHTING LEZEN



3. EFFECTIEF LEESONDERWIJS

Leesmotivatie en leesvaardigheid versterken elkaar wederzijds (al lijkt voor leesmotivatie wel eerst een minimaal niveau van leesvaardigheid nodig). Effectief leesonderwijs zet in op beide aspecten.

4. PRATEN OVER BOEKEN

Samen praten over boeken of teksten kan kinderen helpen om tot een dieper begrip van deze teksten te komen. Praten over boeken stimuleert daarnaast ook de literaire competentie.



5. STIMULEER HET LEZEN THUIS

Ouders zijn van groot belang in de leesopvoeding. Stimuleer het (voor) lezen thuis, bijvoorbeeld door kinderen boeken mee naar huis te geven.

De Bibliotheek op school

De Bibliotheek op school stimuleert kinderen en jongeren om meer te lezen. De bibliotheek helpt op basisscholen om dit doel te bereiken. Op al ruim de helft van de Nederlandse basisscholen ondersteunt de bibliotheek met deskundige leesconsulenten, met inspirerende (digitale) boeken, een goede (digitale) leesomgeving en dagelijks aandacht voor leesplezier. Kijk voor meer informatie op debibliotheekopschool.nl of neem contact op via info@debibliotheekopschool.nl.

Literatuur

Bondt, M. de, Willenberg, I. A., & Bus, A. G. (2020). Do book giveaway programs promote the home literacy environment and children's literacy-related behavior and skills? *Review of Educational Research*, 90(3), 349-375.

Bos, L., Damstra, G., Kieft, M., Notten, N., & Wijs, F. de (2018). *Dichter bij de schrijver, dicht bij lezen*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Cornelissen, G. (2016). *Maar als je erover nadenkt... een jaar literatuuronderwijs in groep 7 en 8 van de basisschool*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Gardner, B., & Rebar, A. L. (2019, 15 jan). Habit formation and behavioral change. *Oxford Bibliographies in Psychology*.

Houtveen, A. A. M., Steensel, R. C. M. van, Rie, S. de la (2019). *De vele kanten van leesbegrip*. Den Haag: NRO.

Nielen, T., & Bus, A. (2016). *Onwillige lezers*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Sande, L. van der, Wildeman, I., Bus, A., & Steensel, R. van (2019). *Lezen stimuleren via vrij lezen, boekgesprekken en appberichten*. Utrecht: Eburon.

Kwestie van Lezen (2017, deel 13). *Lezen en creatief schrijven combineren op de basisschool*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Stokmans, M., & Wolters, R. (2020). *Lezen doe je samen. Hoe kan leeshonger gestimuleerd worden?* Utrecht: Eburon.

Tekst

Stichting Lezen, Amsterdam

Infographic

DPI, Den Haag

Vormgeving

Judith Schoffelen & Erik olde Hanhof

**Uitgave van Stichting Lezen
oktober 2020**